

ชื่อกิจกรรม “Effective LRC: Case-Based Learning”

ครั้งที่ ๔/๒๕๖๓

อาจารย์ ดร.ศรินรัตน์ ศรีประสงค์ วิทยากร

ผู้ช่วยอาจารย์ปวีตรา จรรย์สกุลวงศ์ ผู้ลิขิต

ภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง “Effective LRC: Case-Based Learning” โดย อ.ดร.ศรินรัตน์ ศรีประสงค์ ในวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๓ เวลา ๑๒.๓๐-๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุม ๙๐๑ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล พื้นที่บางกอกน้อย รายละเอียดสรุปได้ดังนี้

Case-based learning หรือการเรียนรู้โดยการใช้กรณีศึกษาเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง ซึ่งจะเป็นการพัฒนาการกระบวนกรคิดขั้นสูง ในการเรียนรู้แบบ case-based learning ผู้เรียนจะต้องทำความเข้าใจสถานการณ์ วิเคราะห์ปัญหา เสนอแนวทางแก้ไขปัญหา ตัดสินใจ รวมถึงการสะท้อนคิดจากผลของทางเลือก ในขณะที่ผู้สอนมีหน้าที่ในการเตรียมกรณีศึกษา รวมถึงมุมมอง และทางแก้ไขปัญหาที่หลากหลายซึ่งมีพื้นฐานมาจากความรู้ทางทฤษฎีและตัวอย่างจริงที่เกี่ยวข้อง และมีข้อเสนอแนะต่อวิธีการแก้ปัญหา ลักษณะของกรณีศึกษาจะต้องประกอบไปด้วยปัญหา และวิธีการแก้ไขที่เชื่อมโยงกับความเป็นจริง มีเทคนิคในการเล่าเรื่องและมุมมองที่แตกต่าง รวมถึงประเด็นขัดแย้ง

ขั้นตอนของการสร้างกรณีศึกษาจะประกอบด้วย ๔ ขั้นตอนหลักได้แก่ การวางแผน การลำดับความคิด การร่วมและเรียบเรียง และการทบทวนปรับปรุง โดยที่ในขั้นแรก คือตอนการวางแผน จะประกอบไปด้วยการระบุจุดมุ่งหมาย การวิเคราะห์ผู้เรียน และการเลือกสารสนเทศที่จำเป็น ยกตัวอย่างเช่น กำหนดให้แต่ละสัปดาห์มีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิชาทฤษฎี เช่น สัปดาห์ที่ ๑ กำหนด ๓ ฐานได้แก่ ฐานระบบทางเดินหายใจ ฐานระบบหัวใจและหลอดเลือด และฐานระบบโรคติดเชื้อ และมีการแบ่งจำนวนผู้เรียนให้เท่าๆ กันในแต่ละฐาน รวมถึงต้องมีการกำหนดรูปแบบการสอบ นอกจากนี้อาจมีการนำสารสนเทศเข้ามาใช้ เช่น วิดีทัศน์แนะนำการใช้เครื่องช่วยหายใจ เครื่อง infusion pump โดยให้ผู้เรียนไปศึกษามาล่วงหน้า ขั้นที่สอง คือการลำดับความคิด จะประกอบด้วยการลำดับเหตุการณ์ ฉาก ตัวละคร ประเด็นปัญหา ยกตัวอย่างเช่น ผู้ป่วยชายอายุ ๗๐ ปี วินิจฉัยโรค Congestive Heart Failure with Pneumonia with left leg Cellulitis และมีโรคประจำตัวเป็น HT และ Primary Myelofibrosis เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนกรคิดในการดูแลผู้ป่วย นอกจากนี้ยังต้องมีจุดหักเห หรือข้อขัดแย้ง เช่น เวลา ๑๐.๐๐ น. พบว่าผู้ป่วยมีไข้สูง และซึมลง เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนกรคิดแก้ปัญหาเพิ่มเติมเข้าไป เป็นต้น ขั้นที่สามเป็นการร่วมและเรียบเรียง ขั้นตอนนี้จะมีการกำกับการเขียนเพื่อให้ตรงตามทักษะและสมรรถนะที่คาดหวังให้เกิดกับผู้เรียน ซึ่งจะสอดคล้องกับเกณฑ์ของคณะ และสภาการพยาบาล และขั้นตอนสุดท้ายคือต้องมีการทบทวนกระบวนกรทั้งหมด เพื่อหาจุดที่อาจจะต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น

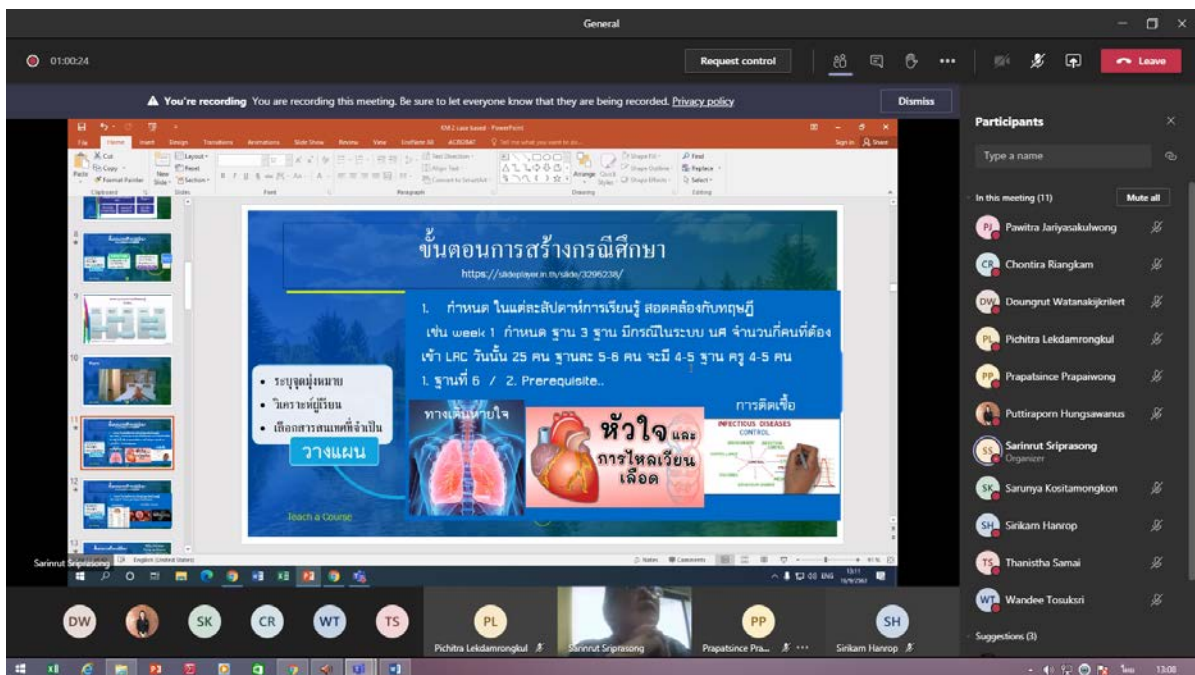
ในส่วนของการร่วมหารือในกลุ่มผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีประเด็นเรื่องความพร้อมของผู้เรียนในการต่อยอดจากทักษะพื้นฐานมาสู่การประยุกต์ใช้ความรู้ ซึ่งมีการเสนอแนวทางแก้ไขไว้คือการทำฐานแยกสำหรับฝึกทักษะเพิ่มอีกหนึ่งฐาน หรือใช้เป็นการกำหนด prerequisite หรือให้นักศึกษาจับคู่เพื่อนในการฝึกทำ โดยอาจจะมีการถ่ายวิดีโอแล้วให้อาจารย์ช่วยดูในขั้นสุดท้าย



ประเด็นความพร้อมของอุปกรณ์ในห้อง LRC หากหลายๆ กลุ่มฝึกในระบบเดียวกัน อุปกรณ์อาจไม่พอ ซึ่งมีแนวทางแก้ไข คือ อาจต้องรีบทำสถานการณ์ โดยลงรายละเอียดในสถานการณ์ให้เห็นถึงอุปกรณ์ที่ต้องใช้ เพื่อส่งข้อมูลให้เจ้าหน้าที่ LRC ได้เตรียมอุปกรณ์ให้

ประเด็นการออกแบบสถานการณ์มีข้อเสนอแนะว่าควรมีการออกแบบแผนการสอนกลางเพื่อให้รูปแบบในแต่ละฐานเป็นไปในทางเดียวกัน โดยสถานการณ์จะต้องครอบคลุมประเด็นสำคัญในแต่ละระบบ แต่เนื่องจากอาจารย์แต่ละท่านมีความเชี่ยวชาญต่างกัน จึงจำเป็นที่จะต้องมีการระดมความคิดและอาศัยความร่วมมือจากอาจารย์เพื่อออกแบบสถานการณ์ร่วมกัน โดยรายละเอียดในส่วนนี้จะมีการจัดขึ้นในการเสวนาการจัดการความรู้ ครั้งต่อไป

ประโยชน์ที่ได้จากการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง “Effective LRC: Case-Based Learning” ด้านการดำเนินงาน ด้านการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติในวิชา พยคร ๓๘๕ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เพื่อให้นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ ๓ คณะพยาบาลศาสตร์ เกิดการเรียนรู้จากการใช้กระบวนการคิดขั้นสูง โดยการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจะนำไปประยุกต์ใช้ในการดูแลผู้ป่วยบนหอผู้ป่วย นอกจากนี้รูปแบบการเรียนรู้แบบ case based นี้จะเป็นประโยชน์กรณีเกิดสถานการณ์โรคระบาดรอบสอง เพราะจะช่วยทดแทนการฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วยจริงกรณีผู้เรียนไม่สามารถขึ้นฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วยได้ และด้านวิจัย เริ่มเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการเรียนในห้องปฏิบัติการ LRC โดยใช้ Case based learning ในวิชา พยคร ๓๘๕ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ ๓ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล



The screenshot shows a Zoom meeting interface. At the top, it says "General" and "01:16:35". There is a "Request control" button and a "Leave" button. A notification says "You're recording You are recording this meeting. Be sure to let everyone know that they are being recorded. Privacy policy".

The main content is a shared document titled "u688errora365.pdf" displayed in a browser window. The document contains a handwritten diagram on a yellow background. The diagram features the text "Nuisance station" in the center. Above it are three boxes labeled "B3", "LRC B2", and "B1", each containing a symbol. Below it are three boxes labeled "B4", "B5", and "B6", each containing a symbol. Arrows point from the top boxes towards the central text, and from the bottom boxes towards the central text.

On the right side, there is a "Participants" panel with a search bar and a list of 12 participants:

- Pawitra Jariyasakulwong
- Aurawamon Sriyuktasath
- Chontira Riangkam
- Doungrut Watanakijriert
- Pichitra Lekdamrongkul
- Prapatsince Prapaiwong
- Sarinrut Sriprasong (Organizer)
- Sarunya Kositamongkon (On hold)
- Srikam Hanrop
- Thonistha Samai
- Wandee Tosakzi
- Wimolrat Puwarawuttipanich

At the bottom, there is a video gallery with icons for participants: +2, DW, SK, CR, WT, TS, PL (Pichitra Lekdamrongkul), a video feed of Sarinrut Sriprasong, PP (Prapatsince Prapaiwong), and SH (Srikam Hanrop).